**Teorija nastave hrvatskoga jezika 1**

Obavezni kolegij za studente 1. godine diplomskoga studija (dvopredmetni studij)

Nositelj: izv. prof. dr. sc. Marko Alerić

Izvođač: dr. sc. Ana Ćavar, poslijedoktorandica

Bodovna vrijednost: 3 ECTS-a

**Opis predmeta:**Studenti će biti upoznati s važnijim teorijskim i praktičnim spoznajama o nastavi hrvatskog jezika u osnovnoj i srednjoj školi (učenje i poučavanje, taksonomski opisi znanja, standard kao sekundarna jezična kompetencija, pojam komunikacijske jezične kompetencije, jezične djelatnosti, samoregulirano učenje, strategije učenja, metode poučavanja, oblici rada, metodički sustavi, tip nastavnog sata, artikulacija nastavnog sata, važniji dokumenti (*NOK*, *Nastavni plan i program*, *Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje*, *Zajednički europski referentni okvir za jezike*).

**Silab**

1. Dogovor i podjela po grupama

2. Određenje metodike; Hrvatski jezik kao nastavni predmet

3. Teorije učenja i poučavanje

4. Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje, NOK

5. Bloomova taksonomija

6. Komunikacijska jezična kompetencija

7. Jezične djelatnosti: slušanje i čitanje

8. Jezične djelatnosti: pisanje i govorenje

9. Programske vrste i sustavi u nastavi hrvatskog jezika.

10. Oblici rada

11. Metode poučavanja i strategije učenja

12. Načela u nastavi hrvatskoga jezika

13. Projektiranje nastave hrvatskoga jezika

14. Strukturni modeli nastavnog sata

15. Ponavljanje

**Literatura**

Grabe, William – Fredericka Stoller (2002). *Teaching and Researching Reading*. New York: Longman (poglavlje „The nature of reading abilities, str. 9–39)

Hyland, Ken (32016). *Teaching and Researching Writing*. New York: Routledge (poglavlje „An Overview of Writing“, str. 3–18).

Pritchard, Alan (2009). *Ways of Learning*. New York: Routledge (poglavlja „Learning“, „Behaviourism and the beginnings of theory“, „Cognitive, constructivist learning“, str. 1–33).

Rost, Michael (32016). *Teaching and Researching Listening*. New York. Routledge (poglavlja: „Linguistic Processing“ (osim 2.5.1, 2.5.2 i 2.5.3) i „Semantic Processing“, str. 19–64).

Težak, Stjepko ( 1996). *Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1*. Zagreb: Školska knjiga (poglavlja: „Načela nastave hrvatskoga jezika u osnovnoj i srednjoj školi“, „Programske vrste nastave hrvatskoga jezika“, „Nastavni oblici“, „Izvori nastave hrvatskoga jezika“, „Nastavne metode“, „Projektiranje nastave hrvatskoga jezika“, str. 93–224).

**Dodatna (neobavezna)**

Bežen, Ante (2008). *Metodika: znanost o poučavanju nastavnog predmeta*. Zagreb: Učiteljski fakultet i Profil.

Bežen, Ante (2013). „Stara i nova paradigma metodike hrvatskoga jezika”. U: *Metodike u suvremenim odgojno-obrazovnim sustavima* (ur. D. Milanović i sur.) Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske. Str. 77–93.

Kolić-Vehovec, Svjetlana (1999). *Edukacijska psihologija*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

Kolić-Vehovec, Svjetlana (2013). „Kognitivni i metakognitivni aspekti čitanja“. U: *Čitanje za život i školu* (ur. Miroslav Mićanović). Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. Str. 23–32.

Pandžić, Vlado (2001). *Govorno i pismeno izražavanje u srednjoj školi*, Zagreb: Profil.

Pavličević-Franić, Dunja (2005). *Komunikacijom do gramatike*. Zagreb: Alfa.

Peko, Anđelka – Ana Pintarić (1999). *Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera.

Schunk, Dale (62012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Boston: Pearson.

Visinko, Karol (2010). *Jezično izražavanje u nastavi hrvatskoga jezika*. Zagreb: Školska knjiga.

Visinko, Karol (2014). *Čitanje – učenje i poučavanje*. Zagreb: Školska knjiga.